**Pár rad ? – možná už řadu věcí se svými dětmi cvičíte, ale přeci ….., opakování**

**neuškodí.**

**Domácí příprava žáků na čtení a psaní genetickou metodou**

* Během září se děti seznámí pouze s velkými tiskacími písmeny, budeme je odvozovat z vlastních jmen, pomáhejte jim je hledat  v nápisech, v knihách,  reklamách, v obchodě, časopisech, ...
* Důležitá je modelace písmenek, sestavování ze špejlí, drátků …
* Zároveň s poznáváním písmen se učí rovnou písmenka zapisovat! S tím souvisí správné držení tužky, správné sezení, pravidelné uvolňování ruky, stříhání, lepení, psaní štětcem na tabuli, křídou na chodník, malování do písku, ...
* Nácvik čtení a psaní probíhá současně, podporujte děti v zapisování vlastních myšlenek, postřehů, čteného textu, vytvořte jim klidně deníček, kam si budou formou 4 slov zaznamenávat důležité zážitky dne.
* Děti mohou psát slova do počítače, vyťukávat prstíkem hlásky do stolu, diktovat vám slova po hláskách - dávat hádanky. využívejte jednoduchých jednoslabičných slov. Vyhýbejte se skupinám dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
* Každý den budeme procvičovat hláskovou syntézu a analýzu  slov, tzn. kdo dělá B-Ú, B-É, M-É,  co je to ? L-E-S? Pokud dítě neslyší hned, hláskujeme rychleji. Při správné analýze se ptáme např. Co slyšíš na začátku slova? na konci, uvnitř ?
* Mějte, prosím, s dětmi trpělivost, tato fáze nácviku samotného čtení je velmi důležitá a některým bude trvat déle. Nespěchejte na ně.
* Ke čtení nepoužíváme slabiku - děti si slovo vyhláskují a přečtou ho najednou, tzn.  J-Á-J-A --- JÁJA. Krátká slova učíme číst rovnou, bez zbytečného hláskování - TO, JE, MEČ, PES.
* V první i druhé části čítanky se již od začátku objevují delší slova. Některé děti je přečtou plynuleji, některé je doslova luští. Dejte jim čas a nebojte se, že se nenaučí číst nebo budou číst dvojím čtením. Postupně, jak dítě získává čtenářské zkušenosti, rozšiřuje si zrakové rozpětí, zlepšuje si postřehování slov, bude i delší slova číst plynuleji. Pomáhejte jim tak, že před samotným čtením vyberete dlouhá a obtížnější slova a nacvičíte je předem. **Neulevujte** dětem **slabikováním** těchto slov!
* Nácvik psací abecedy začíná v době, kdy děti bezpečně zvládají malou a velkou tiskací abecedu.
* Spojte jim nácvik čtení a psaní s praktičností ve vašem denním životě, jedině tak děti pocítí smysl vlastního snažení a budou pozitivně přistupovat k dalším činnostem a úkolům nejen ve škole, ale i doma .

Domácí příprava žáků na čtení a psaní analyticko - syntetickou metodou

a/ grafický projev

Častá potíž prvňáčků, na kterou rodiče narazí hned v prvních týdnech školy, je neurovnaný grafický projev, neobratná ruka a nechuť ke psaní.

Rodičům doporučujeme:

* Nenuťte děti psát nanečisto. Děti se dlouhým opakováním unaví a výsledek je ještě horší. Zkuste nechat děti napsat dvě až tři písmenka a hned psát do sešitu.
* Bude vás rozčilovat neobratnost dětí při psaní. Mějte velkou trpělivost a chvalte je za každé dobře napsané písmenko.
* Věnujte pozornost správnému sezení a správnému držení pera. Pokud dítě sedí na židli, nohy by měly být na podložce, neměly by viset ve vzduchu. Pravák píše "do kopce" a levák "z kopce", proto je dobré myslet na polohu sešitu na stole. U praváka jde sešit "do kopce", u leváka "z kopce".
* Kreslete s dětmi na velký papír a snažte se při kreslení hýbat nejen prsty, ale i celým zápěstím. Kupte dětem omalovánky, děti pak budou obkreslovat jednoduché obrysy. Kreslete různá bludiště na papír, na chodník, procvičujte s dětmi také hrubou motoriku, tzn. koordinaci celého těla, chytání míčků, stříhání, trhání papíru apod.

b/  zrakové rozlišování a počátky čtení

Na počátku školy se rodiče setkávají s problémy se čtením, děti si pletou písmenka, nedokážou spojit písmena ve slabiku.

Rodičům doporučujeme:

* Nemějte snahu opakovat mnohokrát stránku ve Slabikáři. Dítě si pak spíše cvičí paměť. Ovšem i ta je potřebná.
* Ze strachu z neúspěchu na dítě nepospíchejte. Skládejte s dětmi z písmen, nechte je, ať samy vymyslí slova, která pak složí.
* Děti mohou přepisovat slova do počítače.

c/   sluchové rozlišování

Rodiče mohou také zjistit, že dítě umí tvary písmen, opisuje do písanky krasopisně. Ale běda, když přijde diktát. Dítě vynechává písmenka, nepíše čárky, jakoby neslyšelo, že se slovo skládá z písmenek.

K základům dobrého čtení a psaní patří také sluchová analýza slov, např. Hláskuj slovo máma. Některé děti v tomto selhávají.

Rodičům doporučujeme:

* Je dobré včasné dokončení nácviku správné výslovnosti u dětí.
* S dětmi si hrajte na poznávání různých zvuků.
* Při čtení pohádky se domluvte na pravidlech poslouchání: Jakmile dítě uslyší dohodnuté slovo v pohádce, musí tlesknout.
* Vidíte-li u dítěte, že zapomíná čárky a háčky při psaní, doporučte mu, aby je psalo hned, jak napíše dané písmenko. Ne až po dopsání celého slova.
* Hrajte si na vyhláskování vzkazu, např. P o j ď t e  k  v e č e ř i.
* Vymýšlejte si rytmy a dítě je opakuje vyťukáváním

d/   soustředěnost

Nejběžnějším problémem malých školáků je nesoustředěnost. Předškolák mnohdy větší soustředění nepotřeboval a nyní ho nemá nacvičené. S nácvikem soustředění je potřeba pracovat hned po narození. V první třídě dítěti vysvětlovat, co je to soustředit se a že má dokončit rozdělanou práci, je pozdě.

Rodičům doporučujeme:

* Úkoly pište odpoledne po odpočinku dítěte. Odpočinek pro dítě není "lehnout si", ale proběhnout se, zaskákat si a zakřičet si. Nenechávejte děti plnit těžké úkoly až po večeři.
* Děti pochvalte a nepřipomínejte jim "Nehoupej se, uklidni se, nevrť se".
* Pomáhá také tělesný kontakt, např. při pochvale mu dejte ruku na rameno.
* Hrajte s dětmi hry na pozornost, podtrhávání daných slov v textu, bingo, piškvorky, společenské hry.
* Naplánujte dítěti přestávky během práce. "Až napíšeš 5 slov, můžeš vstát od stolu."
* Trénujte dětem paměť. Děti si méně pamatují, protože se nedokážou na věc soustředit.
* Hrajte Kimovy hry. Dále slovní hry typu: "Až pojedu na tábor, vezmu si boty." Dítě tuto větu zopakuje po vás a přidá další věc. Tak se věta postupně prodlužuje. Hraje se tak dlouho, dokud si větu dokážete zapamatovat celou.
* Učte se s dětmi básničky.

e/   čtenářství

* Dítě se nejlépe učí nápodobou. Čtěte vy, pak budou mít zájem o čtení i vaše děti. Srovnávejte často s dětmi domácí knihovničku. Dítě si bude uklízet, číst tituly knih a třeba se do nějaké podívá.
* Předkládejte dětem i jednodušší texty, např. Čtyřlístek, dětské časopisy.
* Ve čtení se střídejte po větách. Jednu čtěte vy, druhou dítě.
* Využijte tzv. párového čtení. Rodič a dítě čtou najednou a nahlas, rodič se přizpůsobuje tempu dítěte a předvádí pomalé rytmické čtení.
* Domýšlejte konce příběhů.

f/  vyjadřovací schopnosti

* V životě, nejen ve škole, je potřebná schopnost dobře se vyjadřovat. Dítě se opět nejlépe učí nápodobou. Mluvíte-li s dítětem klidně, sami od sebe vyprávíte své zážitky z celého dne, snáze pak i dítě s vámi bude komunikovat a vyprávět " jak bylo dneska ve škole".
* Při rozhovoru s dětmi mějte trpělivost.
* Slovní zásobu také rozvíjí četba.
* Hrajte s dětmi hru na mimozemšťana. Dítě musí vysvětlit obyčejnou věc nebo činnost někomu, kdo ji vůbec nezná.
* Jistě znáte hru Kufr, úkolem je opisným způsobem něco vysvětlit

g/  matematické schopnosti

S nechutí k počítání se setkáváme nejméně.

Rodičům doporučujeme:

* S matematikou by měl pomáhat ten z rodiny, kdo má větší trpělivost, ne ten, kdo ji ovládá a bude na dítě pospíchat.
* Vyskytne-li se problém s počítáním, je obvykle spojen se čtením. Dítě, které nečte, si nemůže dostatečně přečíst a pochopit slovní úlohu. V početních příkladech jde především o dril a neustálé opakování příkladů kdekoliv (na hřišti, v autě).

Tak hodně trpělivosti a důslednosti – to se vyplatí !!!

 Vaše p.učitelka