ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТИ УЧНІВ

Правила оцінювання учнів Правила оцінювання розроблено на підставі Наказу Міністерства освіти, молоді та спорту № 48/2005 Зб. Про базову освіту. Загальні принципи: - при оцінюванні, суцільній та загальній класифікації вчитель застосовує до учня розумну комплексність і педагогічний такт - у загальній класифікації вчитель враховує вікові особливості учнів, що учень може коливатися в навчанні протягом певного періоду. нездужання - для класифікації вчитель отримує: - шляхом постійного контролю успішності учня та готовності до навчання - письмові, усні, практичні, рухові, дидактичні тести - письмові роботи з навчального плану на більш тривалий термін (щоквартальна робота) понад 30 хвилин, учні може написати лише один - наприкінці класифікаційного періоду оцінюється якість роботи та результати навчання, досягнуті учнем за весь класифікаційний період - враховується систематична робота в роботі учня, ступінь досягнення не визначається. на основі середнього класифікаційного показника підсумкова оцінка за класифікаційний період буде визначена відповідними вчителями за взаємною згодою

2 ОЦІНКА ТА КЛАСИФІКАЦІЯ А. за предметами з переважанням наукової спрямованості

1 клас (відмінно) Учень самостійно та творчо застосовує набуті знання та вміння. Він мислить логічно правильно. Всебічно й точно оволодіває необхідними знаннями, фактами, поняттями, визначеннями та закономірностями, розуміє взаємозв’язки між ними та змістовно об’єднує знання з різних освітніх галузей у ширші одиниці. Його усне та письмове мовлення правильне, точне, стисле, ефективно бере участь у дискусії. Він здатний самостійно вивчати відповідні тексти, вирішувати проблеми та захищати свої рішення. Повністю поважає демократичні принципи, свідомо і активно працює в команді, його робота дуже приносить користь. Він майже завжди здатний самооцінювати й оцінювати інших учасників.

2 рівень (похвально) Учень із меншим стимулом від учителя застосовує набуті знання та вміння. Він правильно мислить, у його мисленні проявляється логіка та креативність , він оволодіває необхідними знаннями, фактами, поняттями, визначеннями та закономірностями в основному зв’язно, точно і повно, розуміє взаємозв’язки між ними та з незначними помилками пов’язує знання з різних освітніх галузей. Усне та письмове мовлення, як правило, мають незначні недоліки в точності, влучності та лаконічністю. Якість результатів зазвичай без істотних недоліків. Бере участь в обговоренні. Він здатний вивчати відповідні тексти, вирішувати проблеми і захищати свої рішення з меншою допомогою. Поважає демократичні принципи, в основному свідомо і активно працює на колектив, його робота приносить користь. Зазвичай він здатний самооцінювати й оцінювати інших членів.

3 клас (добре) Учень допускає помилки у застосуванні набутих знань і вмінь. Застосовує знання та оцінює явища за пропозиціями вчителя. Має незначні прогалини в зв’язності, точності та повноті засвоєння необхідних знань, фактів, понять, визначень і закономірностей, з більшими похибками об’єднує знання з різних освітніх галузей у ширші одиниці. Більш суттєві неточності та помилки він може виправляти за допомогою вчителя. Його мислення цілком правильне, але не дуже креативне, в його логіці є помилки. Він частково бере участь в обговоренні. Уміє вчитися за вказівкою вчителя. Іноді він не поважає демократичні принципи, працює в колективі не дуже активно, його робота приносить користь в меншій мірі. Він здатний самооцінювати й оцінювати інших членів.

4 рівень (достатній) Учень має серйозні помилки у застосуванні набутих знань і вмінь. Він незалежний у використанні знань для інтерпретації й оцінки явищ. Студент має серйозні прогалини в узгодженості, точності та повноті засвоєння необхідних знань, він неправильно пов’язує знання з різних освітніх галузей у більш широкі одиниці. У логіці мислення є серйозні помилки, мислення не творче. Його усні та письмові виступи мають серйозні недоліки в точності, точності та лаконічністю, з

незначною залученням до дискусії. Серйозні помилки учень може виправити за допомогою вчителя. Має великі труднощі під час самостійного навчання. Демократичні принципи поважає лише зрідка, бере участь лише в командній роботі. Його дія не дуже сприятлива. Він рідко може самооцінити й оцінити інших членів.

5 клас (недостатній) Учень має дуже серйозні помилки у застосуванні набутих знань і вмінь. При тлумаченні й оцінці явищ і законів він не в змозі застосувати свої знання навіть за пропозиціями вчителя. Студент не оволодів потрібними знаннями, безглуздо об'єднує знання з різних галузей освіти в ширші одиниці. Не проявляє самостійності в мисленні. В усному та письмовому мовленні має серйозні недоліки в точності, точності та лаконічності, не бере участі в обговоренні. Він навіть не може виправити помилки за допомогою вчителя. Він зовсім не поважає демократичні принципи, не працює в команді. Його діяльність порушує співпрацю, його робота не вигідна для колективу. Він не вміє правильно самооцінювати й оцінювати інших членів

Оцінка. з предметів з переважанням навчальної спрямованості

1 клас (відмінно) Учень дуже активний у діяльності. Працює творчо, самостійно, повністю використовує свої особисті передумови і дуже успішно їх розвиває , завжди безпечно та ефективно використовує матеріали, інструменти та обладнання . Його вираз естетично вражаючий, оригінальний, чутливий і точний. Отримані знання, навички та звички застосовує творчо. Він активно цікавиться мистецтвом та естетикою. Його фізична підготовка на високому рівні

. 2 рівень (похвально) Учень активний у діяльності, переважно самостійний, використовує свої особисті передумови, які успішно розвиває. Використовує матеріали, інструменти та обладнання безпечно та ефективно. Його виступ естетично вражаючий, оригінальний і має лише незначні недоліки. Набуті знання, навички та звички застосовує менш творчо. Цікавиться мистецтвом та естетикою. Він фізично здоровий.

3 клас (добре) Учень менш активний, самостійний і швидкий у діяльності. Він недостатньо використовує свої здібності в індивідуальному та колективному вираженні. Він безпечно та ефективно використовує матеріали, інструменти та обладнання лише іноді. Його мова не дуже вражає, він робить у ній помилки. У його знаннях і навичках більше пробілів, і для їх застосування йому потрібна допомога вчителя. Не має активного інтересу до мистецтва, естетики та фізичної культури.

4 клас (достатній) Учень менш активний і творчий у діяльності. Розвиток його навичок і мовлення незадовільні. Зазвичай він не використовує матеріали, інструменти та обладнання безпечно та ефективно. Він вирішує завдання з частими помилками. Застосовує знання та вміння лише за значної допомоги вчителя. Він проявляє дуже мало інтересу та зусиль.

5 клас (недостатній) Учень переважно пасивний у діяльності. Розвиток його навичок є незадовільним. Він майже ніколи не використовує матеріали, інструменти та обладнання безпечно та ефективно. Його вираз зазвичай неправильний і не має естетичної цінності. Він не може застосувати мінімум набутих знань і вмінь. Його не цікавить робота.

ОЦІНЮВАННЯ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ УЧНІВ З СПЕЦ. ОСВІТНІ ПОТРЕБИ А. з предметів з переважанням наукової спрямованості

1 рівень (відмінно) - володіє необхідними фактами, поняттями, визначеннями та знаннями - швидко мислить, добре розуміє контекст, мислить логічно правильно - вміє самостійно вивчати відповідні тексти - працює свідомо та активно в команді, його робота дуже корисна - майже завжди вміє самооцінювати й оцінювати інших учасників - висловлюється стисло і відносно точно - вміє і

використовує компенсаційні засоби - надійно працює зі зміненим текстом - після виконання завдання працює самостійно

2 рівень (похвально) - в основному всебічно оволодіває необхідними фактами, поняттями, визначеннями та знаннями - мислить логічно правильно - вміє самостійно вивчати відповідні тексти з меншою допомогою - частково активно працює в команді, його робота приносить користь - вміє майже завжди самооцінка та оцінка інших учасників - виражається менш стисло, але відносно точно - може і може використовувати компенсаторні засоби - надійно працює зі зміненим текстом - після завдання роботи вчителем працює впевнено

3 рівень (добре) - має незначні прогалини в зв'язності, точності та повноті необхідних фактів, понять, визначень і знань - мислення досить правильне, але не дуже креативне, є помилки в логіці - вміє вивчати відповідні тексти відповідно до на вказівки вчителя - частково активно працює в колективі, його робота частково приносить користь - вміє за допомогою вчителя самооцінювати й оцінювати інших учасників - висловлюється важко і неточно - може використовувати компенсаторні засоби з вчителем інструкції - надійно працює з відредагованим текстом - може виправляти неточності та помилки з допомогою вчителя

4 рівень (достатній) - має серйозні прогалини в зв'язності, точності та повноті потрібних фактів, понять, визначень і знань - є серйозні помилки в мисленні - самостійний у роботі з відповідними текстами - бере участь тільки команда, її робота іноді вигідний - рідко здатний самооцінювати й оцінювати інших учасників - його усне та письмове мовлення має серйозні недоліки в точності, точності та стислості - компенсаційні засоби, що використовуються разом із вказівками вчителя з працею - має великі труднощі в роботі з відредагованим текстом - можливі серйозні помилки бути зроблено за допомогою вчителів виправити 136

5 клас (недостатній) - не оволодів необхідними знаннями - не виявляє самостійності в мисленні - не самостійний у роботі з відповідними текстами чи пропозиціями вчителя - учень не працює в команді - не вміє самооцінювати та оцінювати інших членів - його усне та письмове мовлення має серйозні недоліки в точності, точності та лаконічністю - він не може використовувати компенсаторні засоби навіть за вказівкою вчителя - він не може працювати зі зміненим текстом - він не може виправити помилки навіть за допомогою вчителя

Б. **з предметів з переважанням навчальної діяльності**

Рівень 1 (відмінно) - у діяльності він дуже активний з інтересом до мистецтва, естетики, фітнесу - працює дуже творчо, самостійно, повністю використовує особисті передумови та дуже успішно їх розвиває - його вираз естетично вражаючий, оригінальний, чутливий та точний - опанований творчо застосовує навички, знання та звички

2 рівень (похвально) - активний у діяльності, переважно самостійний - успішно розвиває особисті передумови - мовлення естетично вражаюче, оригінальне і має лише незначні недоліки - самостійно застосовує набуті навички, знання та звички, цікавиться мистецтвом, естетикою, фітнесом

3 рівень (добре) - менш активний у діяльності, самостійний, оперативний, іноді пасивний - недостатньо використовує свої здібності в індивідуальному та колективному мовленні - його мовлення менш вражаюче, він припускається в ньому помилок - його вміння та знання мають більше прогалини і в їх застосуванні потребує допомоги вчителя - не має активного інтересу до мистецтва, естетики, фізичної підготовки

4 рівень (достатній) - у діяльності не дуже творчий, часто пасивний - розвиток умінь і самовираження не дуже задовільні - розв'язує завдання з частими помилками - застосовує свої навички та знання лише за значної допомоги з боку вчитель - він виявляє дуже мало інтересу і зусиль.

5 рівень (недостатній) - у діяльності майже завжди пасивний - розвиток умінь незадовільний - його вираження переважно неправильне і не має естетичної цінності - не може застосувати мінімум набутих умінь і знань - не проявляє інтересу до роботи, це робить роботу неможливою для інших

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА Загальна оцінка учня виражається у звіті у вигляді оцінок :

- склав з відзнакою Учень здав з відзнакою, якщо з будь-якого з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, він не оцінений на оцінку гірше 2 - похвально, середній бал з усіх обов'язкових предметів, встановлених шкільна навчальна програма не вище 1 , 5 і її поведінка оцінюється дуже добре у разі використання словесного оцінювання або поєднання словесного оцінювання та класифікації, школа працює за правилами оцінювання учнів згідно з § 14 абз. . д) -

склав Учень склав, якщо він не оцінюється з жодного з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, за звітом 5 балів - недостатня або відповідна словесна оцінка. -

не склав учень, якщо його оцінюють на 5 балів - недостатня чи адекватна словесна оцінка з одного з обов'язкових предметів, встановлених шкільною освітньою програмою, або якщо його не оцінюють наприкінці другого курсу . -

не оцінюється Якщо неможливо оцінити учня з одного з обов’язкових предметів, встановлених СЕП наприкінці І семестру. Спосіб одержання даних для оцінювання У загальній класифікації вчитель враховує вікові особливості учня та той факт, що у учня протягом періоду класифікації за певну нездужання могли коливатися результативність навчання. Вчителі отримують основу для оцінювання та класифікації, зокрема: систематичне діагностичне спостереження за учнями, контроль їхньої успішності та готовності до навчання, різноманітні види іспитів (письмові, усні, графічні, практичні, рухові .....) письмові іспити , аналіз результатів різноманітної діяльності вихованців, консультації з іншими вчителями, а за потреби – психолого-медичним персоналом. Учитель повідомляє учню результат кожної класифікації, обґрунтовує класифікацію та вказує на плюси та мінуси оцінюваних проявів, виступів, творінь. Письмові завдання та інші види іспитів розподіляються вчителем рівномірно протягом навчального року, щоб вони не накопичувалися надмірно в певні періоди. Учитель також стежить за тим, щоб оцінки були внесені в каталог класу та піклується про їх повноту. Класифікаційний рівень визначає вчитель, який викладає відповідний предмет.

Під час позачергового перебування учня за межами школи (санаторно-курортне лікування, медичне перебування, тимчасове влаштування до закладів тощо) вчитель поважає оцінки учня, про які школа повідомляє школі закладу, куди влаштували учня. При визначенні ступеня досягнень з окремих предметів наприкінці класифікаційного періоду оцінюється якість роботи та результати навчання, яких учень досяг за весь період класифікації. Ступінь пільги не визначається на основі середніх показників класифікації за відповідний період. Випадки відставання учнів у навчанні та недоліків у поведінці обговорюватимуться на педагогічній раді. Законний представник учня повідомляє про досягнення та поведінку учня: класного керівника та вчителів окремих предметів у середині І та ІІ семестру; класний керівник або вчитель, якщо цього вимагають законні представники учня. 139 У разі надзвичайного погіршення успішності учня він/вона зобов’язаний негайно повідомити батьків про предмет у перевіреному порядку. Класні керівники зобов’язані ознайомити інших учителів з

рекомендацією психологічних обстежень, які пов’язані з методом оцінювання та класифікації учня та способами отримання матеріалів. Оцінка роботи у відділах за інтересами. Результати роботи в організованих школою відділах за інтересами не оцінюються.

Оцінювання учнів, які не є громадянами Чеської Республіки При оцінюванні учнів, які не є громадянами Чеської Республіки та виступають у Чеській Республіці обов'язкове відвідування школи, се

серйозним зв’язком, що впливає на успішність учня, вважає досягнутий рівень знання чеської мови. При оцінюванні цих учнів за змістом освіти освітньої галузі чеської мови та літератури, визначеної Рамковою освітньою програмою для базової освіти, наприкінці трьох послідовних семестрів після початку школи в Чеській Республіці досягнутий рівень чеської мови завжди вважається серйозний зв'язок. Самооцінка Учень поступово через оцінку вчителя дізнається, які межі та перспективи його діяльності, сфера його досягнень та успішного застосування. Учитель створює відповідне середовище та можливості, щоб учень міг інформовано й об’єктивно оцінити себе та свою роботу. Обидва погляди постійно стикаються. Після закінчення періоду класифікації вчитель і учень спільно оцінюють хід виконання учня, щоб узгодити підсумкову оцінку. Автономне оцінювання не повинно стати засобом тиску на вчителів. Метою є ідеальне співпадання двох оцінок, щоб це було мотивацією для учня на наступний період. Словесне оцінювання Результати навчання учнів з окремих обов'язкових і факультативних предметів, визначених шкільною програмою, та поведінка учня у школі та на шкільних заходах описуються у разі словесного оцінювання таким чином, щоб досягнутий рівень освіти учнів співвідноситися з очікуваними результатами. у навчальні плани з окремих предметів шкільної освітньої програми, її освітні та особистісні передумови та вік вихованця. Словесне оцінювання включає оцінку навчальних результатів учня в їх розвитку, його підходу до навчання та в контекстах, що впливають на його успішність, а також вказівку на подальший розвиток учня. Таким чином, він містить обгрунтування оцінювання та рекомендації щодо того, як запобігти й подолати будь-які невдачі студентів.У кінці першого семестру можна оцінити підсумок з усіх предметів.

Словесне оцінювання також можна використовувати для оцінки поведінки учнів. Комісійний іспит - Комісійну екзаменаційну комісію призначає директор школи; якщо вчителем предмета є директор школи, комісія призначається регіональним управлінням - комісія складається з трьох осіб і складається з: - голови, який є директором школи або уповноваженим ним учителем, призначеного іншого педагогічного працівника. школи, 140 - вчитель-екзаменатор, який є вчителем даного предмета в класі, до якого входить учень, або інший вчитель даного предмета, - доцент, який є іншим учителем даного предмета або предмета основного. освіти. - Результат експертизи більше не може бути оскаржений новим запитом на експертизу. Результат експертизи визначається комісією шляхом голосування. Результат іспиту виражається словесним оцінюванням відповідно до § 15, параграфом 2 або ступенем досягнення згідно з § 15, параграфом 3. Директор школи повідомляє результат іспиту у перевірений спосіб учню та учню. законний представник. У разі зміни оцінки в кінці першого або другого семестру студенту буде видано новий табель. - Про проведення іспиту складається протокол, який стає частиною шкільної документації - Учень може скласти іспит лише з одного предмета за один день. Якщо з поважних причин неможливо провести огляд учня у встановлений строк, орган, що призначає комісію, призначає альтернативну дату проведення іспиту. - Конкретний зміст та обсяг іспиту визначає директор школи відповідно до шкільної програми. - Виконання тесту не впливає на можливість коригувального тесту. Повторний екзамен - Комісію з повторного екзамену призначає директор школи; якщо вчителем предмета є директор школи, комісія призначається обласною владою. - Учень здає повторний екзамен, якщо наприкінці другого семестру він/вона отримав недостатню оцінку максимум з двох предметів. Якщо з поважних причин

учень не може бути присутнім на повторному екзамені протягом цього терміну, повторне іспит може бути дозволено провести не пізніше 15 вересня. А до цього учень умовно відвідує наступний вищий курс. - За один день учень може скласти лише один переекзамен - Класний керівник письмово повідомляє законного представника про дату повторного іспиту. Учень, який без поважних причин не з'явився на повторний екзамен і не вибачився протягом двох днів, вважається недостатнім з предмета. Перевірка Якщо у представника учня виникли сумніви щодо правильності класифікації з окремих предметів наприкінці I або II семестру, він може вимагати проведення екзамену директором школи протягом трьох днів з дня видачі учня. Якщо вчителем предмета є директор школи, представник учня може вимагати проведення комісійної перевірки відповідним інспектором школи. У такому разі комісію призначає шкільний інспектор. Експертиза буде проведена комісією протягом десяти днів. Результат іспиту є остаточним, подальше обстеження студента неприпустимо. 141 Додатковий іспит Додатковий іспит складає учень: - який не міг бути віднесений за серйозними об'єктивними причинами наприкінці I семестру. Дата проведення додаткового іспиту визначається директором школи з тим, щоб класифікація могла бути проведена не пізніше ніж через два місяці після закінчення I семестру, у виняткових випадках – до закінчення періоду класифікації за II семестр. - які наприкінці другого півріччя не можна було віднести за серйозними об'єктивними причинами. Дата проведення додаткового іспиту визначається директором школи з тим, щоб класифікацію можна було провести до 31 серпня відповідного навчального року, а не пізніше 15 жовтня. До цього часу учень відвідує умовно вищий клас. Студент, якого з серйозних причин не вдалося зарахувати до 15 жовтня, повторює курс. - який, за оцінкою вчителя, не має достатньої кількості оцінок з даного предмета в порівнянні з іншими учнями класу через велику відсутність. Педагогічна рада приймає рішення про додатковий іспит за пропозицією вчителя даного предмета. Перехід до наступного року Учень, який наприкінці II семестру здобув усі обов'язкові предмети, визначені освітньою програмою, переходить на наступний рік, за винятком предметів освітнього спрямування, визначених рамковою освітньою програмою, та предметів з якого він/вона був звільнений. До наступного курсу також переходять учень першого ступеня початкової школи, який вже повторив курс на першому етапі, та учень другого ступеня початкової школи, який вже повторив курс на другому етапі, незалежно від того, про користь цього учня.

КЛАСИФІКАЦІЯ ПОВЕДІНКИ а) Класифікація поведінки учнів пропонується класним керівником після обговорення з учителями, які викладають у класі, та іншими вчителями і вирішується директором після обговорення на педагогічній раді. Якщо класний керівник не дотримується цієї процедури, інші вчителі також мають можливість подати пропозицію до педагогічної ради . б) При класифікації поведінки враховується вікова, моральна та інтелектуальна зрілість вихованця, а надані заходи щодо зміцнення дисципліни враховуються лише в тому випадку, якщо ці заходи були неефективними. Критерії для кожного рівня класифікації поведінки такі:

1 клас (дуже добре) Учень свідомо дотримується правил поведінки та положень внутрішнього розпорядку школи. Менш тяжкі правопорушення вчиняються нечасто. Проте учень доступний до навчальної ситуації і намагається виправити свої помилки

. 2 оцінка (задовільно) Поведінка учня суперечить правилам поведінки та положенням внутрішнього розпорядку школи. Учень вчиняє серйозне правопорушення проти правил поведінки або внутрішнього розпорядку школи, або повторно вчиняє менш серйозні правопорушення. Як правило, незважаючи на догану класного керівника школи, він вчиняє інші правопорушення, порушуючи навчальну діяльність школи. Це загрожує безпеці та здоров'ю вас чи інших.

Поведінка учнів у школі різко суперечить правилам пристойності , вони вчиняють настільки серйозні порушення шкільних правил чи неналежної поведінки, що ставлять під серйозну загрозу виховання

чи безпеку та здоров’я інших. Це навмисно зриває навчальну діяльність школи. Як правило, незважаючи на догану директора школи, він робить інші правопорушення.

Mgr. Jitka Hovorková
ŘEDITELKA ŠKOLY

Mgr. Jitka Hovorková

Digitálně podepsal Mgr. Jitka Hovorková
Datum: 2022.09.01 12:18:01 +02'00'